

# Развитие личности в социальной философии психоанализа

к.ф.н., доцент Татьяна Павловна Покровская

## Аннотация

Задачей курса является объективное вычленение социально-философских и социально-психологических аспектов в концепции психоанализа. Возникновение этого направления закономерно и вытекает из предшествующих философских и психологических работ, а также попытки выделить негативные и позитивные, гуманные и античеловеческие стороны этого направления.

В курсе показывается отличие психоанализа от других психологических и психотерапевтических теорий, а также особенность его как социально-психологической концепции. Естественно, изучение философии психоанализа начинается с концепции З.Фрейда, но особое внимание уделяется учению неопрейдизма, как «новой философской антропологии». Рассматриваются позиции К.Хорни, А.Салливена, А.Адлера. Особое внимание уделяется концепции Э.Фромма, ее становлению и развитию. В курсе анализируются следующие проблемы: неопрейдизм как социализация теории Фрейда; природа человека в философии К.Хорни, Салливена и Э.Фромма; самосознание в трактовке теоретиков неопрейдизма; влияние марксизма и экзистенциализма на философию неопрейдизма; Э.Фромм и А.Адлер о человеке как неполноценном существе; проблема человеческого счастья в теории Э.Фромма; становление человеческого характера, проблема свободы в неопрейдизме, проблема любви в концепции Э.Фромма и З.Фрейда, Э.Фромм и К.Хорни о типах характера деструктивной личности.

### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование представления о философии психоанализа и ее современной составляющей – неопрейдизма в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;

- введение в историю становления направления проблемы и истоков ее становления.
- развитие навыков изучения себя, своей природы, поиск выхода из сложных жизненных ситуаций.
- развитие способности к творческому мышлению, критического восприятия и оценки различных источников информации, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения, способностью в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские и социально-психологические проблемы;
- развитие мировоззренческой культуры учащихся, способности решать мировоззренческие проблемы.

**Общая трудоемкость дисциплины – 30 ак.ч.**

### **Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы
1	Вводная лекция. Неофрейдизм как социально-философское учение. Историческая обусловленность возникновения нового взгляда на человека. Истоки и представители (К.Хорни, Г.Салливен, А.Кардинер, Э.Фромм).	2
2	Зигмунд Фрейд как основатель теории и практики психоанализа. Становление и развитие его философии и основные положения.	4
3	Неофрейдизм как реформация теории З.Фрейда. Исторические и теоретические причины возникновения неофрейдизма и основания реформирования.	4
4	Неофрейдизм как социальная теория. Неофрейдизм как синтез аутентичной теории З.Фрейда, социальной теории К.Маркса и основных положений экзистенциализма.	2
5	Концепция развития человека А.Адлера.	2
6	Основные пути реформирования Фрейдовского психоанализа Г.Салливена, А.Кардинера.	2
7	Природа человека в концепции К.Хорни. Педагогические	2

	идеи К.Хорни	
8	Возникновение «гуманистического психоанализа» Э.Фромма. Его теоретические источники.	2
9	Природа человека в концепции Э.Фромма. Отличие ее от видения других представителей теории психоанализа	2
10	Проблема становления человека и его характера социальных в философии психоанализа Э.Фромма. Роль отцовской и материнской любви в процессе становления человека	4
11	Религия и проблема ее влияния на становление личности в концепции Э.Фромма и других психоаналитиков	2
12	Э.Фромм и К.Хорни о типах характера деструктивной личности.	2
		30

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Адлер А.** Наука жизни

**Адлер А.** Смысл жизни

**Адлер А.** Социальный интерес: вызов человечеству

**Браун Дж.** Фрейд и постфрейдисты.

**Гиппенрейтер Ю. Б.** Общее представление о психологии как науке

**Гиппенрейтер Ю. Б.** Метод интроспекции и проблема самонаблюдения

**Маслоу А.** Самоактуализация

**Салливан Г.** Концепция современной психиатрии

**Фрейд Зигмунд** Я и Оно (фрагменты)

**Фрейд Зигмунд** О сновидении

**Фрейд Зигмунд** Введение в психоанализ (лекции 1-15)

**Фромм Э.** Адольф Гитлер как классический случай некрофилии

**Фромм Э.** Анатомия человеческой деструктивности

**Фромм Э.** Бегство от свободы

**Фромм Э.** Душа человека

**Фромм Э.** Искусство любить

**Фромм Э.** Иметь или быть

**Фромм Э.** Психоанализ и религия

**Фромм Э.** Человек для самого себя

**Хорни К.** Женская психология

**Хорни К.** Невротическая личность нашего времени

**Хорни К.** Самоанализ

**Юнг К.-Г.** Личное и сверхличное, или коллективное бессознательное

*Примеры тем для написания рефератов (для зачета):*

1. З.Фрейд как основатель неопрейдизма
2. Структура личности у З.Фрейда
3. Проблема личностной неудовлетворенности у З.Фрейда

4. Философия истории и культуры З.Фрейда
5. Проблема бессознательного
6. Причины возникновения неофрейдизма
7. Основные представители раннего неофрейдизма и их взгляды
8. Попытки и основания реформирования теории З.Фрейда
9. Адлер о человеке как «неполноценном существе»
10. Идея человека как саморазвивающегося существа Адлера
11. Реконструкция теории З.Фрейда Салливенем и Хорни
12. Влияние теории К.Маркса на психоанализ Э.Фромма
13. Экзистенциализм и психоанализ
14. «Отчуждение человека» у К.Маркса, Адлера и Э.Фромма
15. Природа человека в концепции Э.Фромма и ее отличие от З.Фрейда
16. Концепции «некрофилии» и «биофилии» Э.Фромма
17. Фроммовская идея человеческой универсальности
18. Типология характеров Э.Фромма. Идея «подлинного характера».
19. Теория продуктивного характера. Основные положения
20. Концепция «авторитарной и гуманистической совести» и ее влияние на развития человека
21. Типология «непродуктивного социального характера» Э.Фромма
22. Концепция любви Э.Фромма
23. Свобода в теории Э.Фромма
24. «Иметь» или «быть»?
25. Пути достижения счастья Э.Фромма
26. Основные положения «гуманистического психоанализа Э.Фромма

## Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

*Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:*

1. **Гиппенрейтер Ю. Б.** Общее представление о психологии как науке <http://www.psychology.ru/library/00016.shtml>
2. **Гиппенрейтер Ю. Б.** Метод интроспекции и проблема самонаблюдения <http://www.psychology.ru/library/00017.shtml>
3. **Маслоу А.** Самоактуализация <http://www.psychology.ru/library/00037.shtml>
4. **Олпорт Г.** Личность: проблема науки или искусства? <http://www.flogiston.ru/arch/olport.shtml>
5. **Фрейд Зигмунд Я и Оно (фрагменты)** <http://library.philos.msu.ru/>
6. **Фрейд Зигмунд О сновидении** <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/snowideniya.txt>
7. **Фрейд Зигмунд Введение в психоанализ (лекции 1-15)** <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt>
8. **Фромм Э.** Бегство от свободы. [revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru)
9. **Фромм Э.** Гуманистический психоанализ [hr-portal.ru](http://hr-portal.ru) > [article/efromm-gumanisticheskii...](http://hr-portal.ru/article/efromm-gumanisticheskii...)
10. **Фромм Э.** Иметь или быть <http://www.kulichki.com:8101/moshkow/PSIHO/FROMM/haveorbe.txt>
11. **Фромм Э.** Искусство любить [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua) > [books/fromm03/index.htm](http://psylib.org.ua/books/fromm03/index.htm)
12. **Фромм Э.** Психология религии [countries.ru](http://countries.ru) > [library/ideas/frommp.htm](http://countries.ru/library/ideas/frommp.htm)
13. **Фромм Э.** Человек для себя Man for Himself. [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua) > [books/fromm04/](http://psylib.org.ua/books/fromm04/)
14. **Юнг К.-Г.** Личное и сверхличное, или коллективное бессознательное <http://www.psychology.ru/library/00026.shtml>

